

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»**

Согласовано
Работодатель



А. В. Давыдов
2020 г.

Утверждаю:

Директор техникума ГБПОУ МО
«Чеховский техникум»
К.А. Акимов
« 31 » 08 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЛЯ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ПО ПРОФЕССИИ: 16671 «Плотник»**

Квалификация: Плотник

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 1 год и 10мес.

на базе специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы VIII вида

Профиль получаемого профессионального
образования – технический

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум» СП-3

Разработчики:

Шеметова Н.Ю. - методист

Кубышкин В. И. – мастер производственного обучения

Подоксенов В. П. – мастер производственного обучения

Лебедева Е. С. – психолог

Бабинцева Е. С. – соц. педагог

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

_____ протокол № 1 от «31» 8 2020 г.

г.Чехов. 2020 г.

Адаптированная образовательная программа для лиц с задержкой психического развития разработана на основе Основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 270802.07 «Мастер столярно-плотничных работ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования. Адаптированная профессиональная образовательная программа разработана в целях обеспечения права лиц с задержкой психического развития, на получение профессиональной подготовки, а также реализации специальных условий для обучения лиц с задержкой психического развития.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лиц с задержкой психического развития, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с задержкой психического развития.

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с задержкой психического развития.

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с задержкой психического развития.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии 18446 «Слесарь механосборочных работ», планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися с задержкой психического развития. результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Образование лиц с задержкой психического развития организовано отдельной группой

Численность обучающихся задержкой психического развития в учебной группе устанавливается до 12 человек <1>.

<1> Пункт 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200).

Содержание

Используемые термины, определения, сокращения.

1. Общие положения.

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
- 2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
- 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
- 3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
- 3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
- 3.7. Программы учебной и производственных практик.
- 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ВКР – выпускная квалификационная работа

ВПД – вид профессиональной деятельности

ВР - воспитательная работа

ГИА – Государственная итоговая аттестация

ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл

КМО – комплексное методическое обеспечение

МДК – междисциплинарный курс

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОД – общеобразовательные дисциплины

ОК – общие компетенции

ОП–общепрофессиональные дисциплины
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ОУ - образовательное учреждение
ПК – профессиональные компетенции
ПМ – профессиональный модуль
ПЦ – профессиональный цикл
ПЦК – предметная цикловая комиссия
РП – рабочая программа
РУП – рабочий учебный план
РФ – Российская Федерация
СД – специальные дисциплины
УД – учебная дисциплина
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМКП – учебно-методический комплекс практики
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
УМР – учебно-методическая работа
УП – учебный план
УР – учебная работа

Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Письмо министерства образования Российской Федерации «методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» от 22.04.2015 № 06-443.
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии **270802.07 «Мастер столярно-плотничных работ»** (Приложение 1);

Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования, разработанные Департаментом профессионального образования Минобрнауки России совместно с Федеральным институтом развития образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 октября 2010 г. №12-696;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464);

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291);

Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Чеховский техникум»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 №1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014 №1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464";
- Локальные акты.

1.2. Срок освоения.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме получения образования и соответствующие квалификации приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)	Нормативный срок освоения ОПОП
на базе основного общего образования (коррекционная школа 8 вида)	Плотник Уровень квалификации: 2 разряд	1 год 10 месяцев Без получением среднего (полного) общего образования

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Слесарь механосборочных работ». Срок освоения адаптированной образовательной программы при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев.

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам	32	966
Учебная практика (производственное обучение)	30	894
Производственная практика	17	510
Государственная (итоговая) аттестация	1	36
Итого	80	
Каникулярное время	12	

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 30 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю.

Практикоориентированность подготовки выпускников без учета общеобразовательной подготовки составляет 78 % от общего объема часов подготовки.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с задержкой психического развития при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

1.3 Требования к абитуриенту.

- Лица, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство об основном общем образовании (коррекционная школа).
- Лицо с нарушением опорно-двигательного аппарата при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также дает возможность приобрести подросткам с ограниченными возможностями здоровья теоретические и практические умения, необходимые для правомерной деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающей производственную компетентность работника.

Трудоемкость ОПОП включает освоение обучающимися дисциплин учебных циклов: общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный (профессиональные модули), разделов: учебная практика (производственное обучение); производственная практика; физическая культура, промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация (защита выпускной квалификационной работы: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), самостоятельная работа обучающихся.

1.3.4. Особенности ОПОП

Специфика профессиональной подготовки специалистов по профессии предполагает сквозной характер изучения большинства дисциплин профессионального цикла, обусловила особенности разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 16671»Плотник».

Графиком учебного процесса регламентируется чередование теоретического и производственного обучения. На 1 и 2 курсах предусмотрены факультативные занятия.

За время обучения студенты изучают следующие дисциплины и профессиональные модули:

индекс	наименование дисциплины
А.00 Адаптационный цикл	
АД.01	Психология. Практикум
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
О.00 Общеобразовательный учебный цикл	
ОУД.01	История родного края
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Физическая культура
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.05	Этика и психология общения
Профильные общеобразовательные дисциплины	
ОУД.06	Математика
ОУД.07	Основы информатики
ОУД.08	Основы экологии
П.00. Профессиональный цикл	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Строительное черчение и технические измерения

ОП.02	Основы деревообработки
ОП.03	Основные инструменты и технология обработки дерева
ОП.04	Охрана труда
ПМ.00 профессиональные модули	
ПМ.01Выполнение плотницких работ	
МДК 01.01	Столярные и плотницкие работы
МДК.01.02	Технология изготовления плотницких изделий и деревянных конструкций.
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Слесарь-ремонтник». Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Видами практики являются: учебная практика и производственная практика. Согласно структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Оператор швейного оборудования» в учебном плане предусмотрены следующие разделы:

- учебная практика (УП) - 894часов;
- производственная практика по профилю (ПП) - 90 часов
- производственная практика преддипломная (ПП) – 420часов;
- общее количество недель учебной и производственной практик составляет 17

недели (510).

Учебная практика проводится в учебных мастерских, лабораториях техникума, оснащенных необходимым оборудованием, согласно перечню материально – технического обеспечения реализации ОПОП по профессии 16671»Плотник», учебных базах практики на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и техникумом.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Учебная практика реализуется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Материально-техническая база УПМ техникума по профессии 16671»Плотник» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Допускаются отступления от утвержденного графика и изменения в расписании учебных занятий в группе по причине производственной необходимости.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются свидетельства государственного образца.

Педагогическими работниками техникума накоплен богатый опыт использования различных технологий обучения, таких как:

- Технология лично-ориентированного обучения
- Гуманно-личностная технология

Игровые технологии

Групповые технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии проблемного обучения

Технологии развивающего обучения

Проектная деятельности

Технологии использования учебно-методических комплектов в процессе обучения

Технология «творческая мастерская»
Технологии коллективно-творческих дел

- Технология межпредметных связей
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология развития ассоциативно-образного мышления
- Технология обучения в сотрудничестве и другие.

Использование технологий выражается в высоких результатах обучения, интересе студентов к учению. Педагоги проводят семинары, мастер-классы различного уровня, распространяя опыт и демонстрируя свое мастерство.

У каждого преподавателя накоплен по своей дисциплине богатый объем материала, позволяющего обеспечить учебный процесс. Преподавателями в учебном процессе активно используются возможности мультимедийного оборудования, на их основе разрабатываются открытые уроки.

Коррекционно-развивающий модуль. Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения, обучающихся в группе;
- формирование такого микроклимата в группе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально - личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно - развивающего обучения. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит преподаватель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными обучающимися работает психолог, либо обучающиеся находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу терминологии), сколько создание условий для развития обучающегося. Учет индивидуальных занятий осуществляется в диагностической тетради — содержание (тема) занятия с каждым обучающимся в отдельности. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей обучающегося: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении обучающихся с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

1.3.5. Условия приема в образовательное учреждение на данную ОПОП.

Поступающий должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании специальной (коррекционной) школы VIII вида (из числа выпускников с задержкой психического развития).

Поступающие в техникум по профессии 16671«Плотник» зачисляются на основе поданных документов без вступительных испытаний в соответствии с государственным заданием.

1.3.6. Востребованность выпускников.

Выпускники по профессии 16671«Плотник» востребованы на предприятиях легкой промышленности городов Чехова и Серпухова и Чеховского и Серпуховского районов

1.3.7. Основные пользователи

ОПОП Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники техникума;
- студенты,
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по профессии 16671«Плотник».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение столярных, плотничных работ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- сборка столярных простых изделий;
- выполнение столярно-монтажных работ;
- производство ремонта столярных изделий.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии «Плотник» готовится к следующим видам деятельности

2.3.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.

2.3.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.

2.3.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1 Общие компетенции

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <*

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Выполнение слесарно-сборочных работ

ПК 1.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.

ПК 1.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.

ПК 1.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.

ПК 1.4. Производить ремонт плотничных конструкций

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП профессии 16671 «Плотник» включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

4.2. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной практической квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Основная цель подготовки по основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 16671 «Плотник»

- выпускник, освоивший профессиональную образовательную программу и прошедший итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве Слесаря-ремонтника в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы:

- учебный год в техникуме начинается 1 сентября и заканчивается согласно сводному годовому календарному графику учебного процесса на учебный год по данной основной профессиональной образовательной программе и очной форме получения образования.
- максимальная учебная нагрузка составляет 30 академических часа в неделю и включает все виды обязательной учебной нагрузки и факультативных предметов;
- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики;
- объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной составляет не менее 30 часов за весь курс изучения;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3.1186-03 уменьшен в условиях 5-дневной учебной недели на первом году обучения до 30 часов в неделю, на втором и последующих курсах – 30 часов в неделю;
- продолжительность учебной недели – 5 дней; суббота, воскресенье – выходной;
- о начале и окончании занятий обучающиеся извещаются звонком;
- учебные занятия в техникуме проводятся по учебному расписанию, утверждаемому директором техникума. Учебное расписание предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерность распределения образовательной деятельности обучающихся в течение недели;
- продолжительность урока теоретического обучения – 45 минут (академический час), урока производственного обучения - 50 минут;
- продолжительность перемен между учебными занятиями составляет не менее 5 минут;

- общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в период реализации программы среднего общего образования, составляет не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период. Данным учебным планом определена следующая продолжительность каникул для ОПОП по профессиональной подготовки по профессии 16671 «Плотник» 1 курс – 13 недель, 2 курс – 2 недели.

- консультации для обучающихся по профессии 16671 «Плотник» предусматриваются в объеме 46 часов на учебную группу на весь курс обучения и не учитываются при расчете объемов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные), периодичность и время проведения консультаций определяются преподавателем и указываются в графике работы кабинета. Время проведения консультаций не должно совпадать с учебными занятиями группы.

Наполняемость группы до 10 человек.

Объем лабораторных работ и практических занятий по учебным дисциплинам определяется рабочей учебной программой по дисциплине.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание учебного плана распределено по циклам: общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный.

4.3.1. Общеобразовательный цикл

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено, в течение 2-ех семестров, одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы.

Для всех учебных дисциплин обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения. Задачей промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла является оценка усвоенных знаний, освоенных умений, сформированность общих, предметных и метапредметных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОПОП по профессии.

По дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП определены следующие формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет). Дифференцированные зачеты проводятся по всем учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебной программы общеобразовательной дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет учебного времени, выделяемого в учебном плане на изучение соответствующей общеобразовательной дисциплины. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом ОПОП по профессии и сводным годовым календарным графиком учебного процесса в техникуме.

Периодичность и формы промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП профессиональной подготовки, по профессии 16671 «Плотник»

индекс	наименование дисциплины	форма ПА	семестр
А.00	Адаптационный цикл		
АД.01	Психология. Практикум	Дифференцированный зачет	4семестр
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Дифференцированный зачет	2семестр

О.00 Общеобразовательный учебный цикл

ОУД.06	Математика	зачет	4 семестр
ОУД.07	Основы информатики	зачет	2 семестр

Дифференцированные зачеты по дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП проводятся с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа, текстов для изложения, в том числе с заданиями творческого характера, тем для сочинений, рефератов, набора заданий для традиционной контрольной работы, вопросов для устного опроса обучающихся и др.

ОПОП по программе профессиональной подготовки профессии 16671 «Плотник» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- Общепрофессиональный - ОП;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

ПП • промежуточная аттестация – ПА;

- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

4.3. 2. Общепрофессиональный и профессиональный циклы

В ГБПОУ МО «Чеховский техникум» общие и предметные компетенции обучающихся, освоенные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов ОПОП.

За счет резерва времени для расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника техникума в соответствии

с запросами регионального рынка труда.

По дисциплинам общепрофессионального цикла форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, проводимый за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Периодичность и формы промежуточной аттестации по
дисциплинам общепрофессионального цикла ОПОП
16671 «Плотник»

индекс	наименование дисциплины	форма ПА	семестр
ОП.01	Строительное черчение и технические измерения	Дифференцированный зачет	4 семестр
ОП.02	Основы деревообработки	Дифференцированный зачет	2 семестр
ОП 03	Основные инструменты и технология обработки дерева	Дифференцированный зачет	2 семестр
ОП 04	Охрана труда	Дифференцированный зачет	1 семестр

Профессиональный цикл ОПОП по профессии 16671 «Плотник» состоит из дисциплин, направленных на освоение профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности по профессии. Всего на учебную и производственную практику выделено 1404 часов (46,8 нед.). На учебную практику отводится 894 ч. (29,8 недели), период прохождения производственной практики – 894 ч. часа (30 недель). Во время проведения учебной, производственной практики максимальный объем учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю. При прохождении производственной практики на предприятиях города (5-дневный график работы предприятия), продолжительность рабочего дня составляет для подростков от 16 до 18 лет - 6 часов в день, что не превышает продолжительности рабочего времени, установленного трудовым

законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников. На производственной практике режим работы подростков приближают к режиму труда взрослых рабочих, с более ранним обеденным перерывом (после 3 часов работы).

Профессиональный цикл ОПОП СПО состоит из дисциплин, направленных на освоение профессиональных компетенций.

Периодичность и формы промежуточной аттестации по профессиональному циклу ОПОП 16671 «Плотник»

индекс	Наименование ПМ, МДК, УП, ПП	Форма ПА	Семестр
ПМ 01	Выполнение плотницких работ	Квалификационный экзамен	4 семестр
МДК 01.01	Столярные и плотничные работы	дифференцированный зачет	4 семестр
МДК 01.02	Технология изготовления плотницких изделий и деревянных конструкций	дифференцированный зачет	2 семестр
УП.00	Учебная практика	зачет	1,2,3,4 семестр
ПП.00	Производственная практика	зачет	2,4 семестр

4.5. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены предметными (цикловыми) комиссиями (Приложение 5).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Приложение
1	2	3
АД.01	Психология. Практикум	Приложение 5.1
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Приложение 5.2
ОУД.01	История родного края	Приложение 5.3
ОУД.02	Литература	Приложение 5.4
ОУД.03	Физическая культура	Приложение 5.5
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 5.6
ОУД.05	Этика и психология общения	Приложение 5.7
ОУД.06	Математика	Приложение 5.8
ОУД.07	Основы информатики	Приложение 5.7
ОУД.08	Основы экологии	Приложение 5.8

4.6. Рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором ОУ, согласованы с работодателями (Приложение 6)

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Приложение
1	2	3
ОП.01	Строительное черчение и технические измерения	Приложение 6.1
ОП.02	Основы деревообработки	Приложение 6.2
ОП.03	Основные инструменты и технология обработки дерева	Приложение 6.3
ОП.04	Охрана труда	Приложение 6.4
МДК 01.01	Столярные и плотничные работы	Приложение 6.5
МДК 01.02	Технология изготовления плотничских изделий и деревянных конструкций	Приложение 6.6

18

4.7. Программа производственной практики

Программа производственной практики разработана на основе Положения об учебной и производственной практике обучающихся (Приложение 7).

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Текущий контроль включает в себя: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и пр., используемые в учебном процессе.

Промежуточная аттестация планируется для оценки уровня освоения дисциплин и оценки компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена. Зачёты и дифференцированные зачёты проводятся за счёт времени, отведённого на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля. Экзамены проводятся в период экзаменационной сессии продолжительностью в одну неделю за семестр и освобождённую от других форм учебной нагрузки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает - 8, количество зачётов и дифференцированных зачётов – 10. В указанное количество не входят зачёты по физической культуре.

Зачёты и дифференцированные зачёты проводятся за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины.

Форма проведения экзаменов определяется предметной цикловой комиссией образовательного учреждения.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной практической квалификационной работы (изготовление слесарного изделия).

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

16671 «Плотник»

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по направлению общеобразовательной, общепрофессиональной, профессиональной подготовки обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов и постоянно расширяющие профессиональные компетенции путем включения в исследовательскую деятельность техникума.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Мастера производственного обучения имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогическую деятельность осуществляют преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие большой опыт и стаж работы.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, и мастера производственного обучения, систематически повышают квалификацию в процессе осуществления педагогической деятельности.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП профессии 16671 «Плотник» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

6.3. Материально-техническое обеспечение

В целях реализации ОПОП по профессии 16671 «Плотник» ГБПОУ МО «Чеховский техникум» располагает достаточной материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий (лабораторные работы, учебная практика, производственная практика консультации и др.), предусмотренных учебным планом.

Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Учебный процесс обеспечен копировально-множительной техникой.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office, Internet Explorer, Консультант Плюс, USB Disk Risk, Google Chrome, Mozilla Firefox.

Уровень обеспеченности компьютерами в техникуме отвечает лицензионным требованиям.

Лабораторные работы обучающихся проводится в специально оборудованной учебно-технологической лаборатории. Практические занятия проходят в кабинетах: Технологии и материаловедения, плотницкой мастерской, «Информационно - коммуникационных технологий».

Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием обеспечивает возможность реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Учебно-производственные мастерские являются базой для прохождения учебной (производственного обучения), производственной практики с целью приобретения, закрепления и совершенствования профессиональных навыков по профессии 16671 «Плотник»

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Специальной технологии;

Мастерские:

Плотницкая мастерская;

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

6.4. Организация учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в учебно-производственных лабораториях и на предприятиях города и района.

Учебная практика:

1 курс.

1 семестр 12 часов (2 дня по 6 часов) в неделю. Итого: 204 часа

2 семестр 12 часов (2 дня по 6 часов) в неделю. Итого: 240 часов

2 курс.

1 семестр 18 часов (3 дня по 6 часов) в неделю. Итого: 306 часов

2 семестр 18 часов (3 дня по 6 часов) в неделю. Итого: 144 часов

1

Производственная практика

1 курс.

2 семестр 3 недели по 36 часов. Итого: 90 часов.

2 курс.

2 семестр 8 недель по 36 часов. Итого: 420 часов.

Учебная практика в проводится в учебно-производственной мастерской техникума.
Задачи учебной практики: овладение столярно плотничными работами

Производственная практика обучающихся 2-го курса проводится в организациях г. Серпухова и Чехова на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Задачи производственной практики: совершенствование знаний, умений и практического опыта.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по профессии 16671 «Плотник»

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 16671 «Плотник» оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий; экзаменационные билеты;
-
- методические указания к выполнению практических и контрольных работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Госкомвуза России от 27.12.95 г. №10.

- Положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы СПО

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

- Положение об организации и проведении выпускных практических квалификационных работ выпускниками основных профессиональных образовательных программ СПО ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

- Положение по организации выполнения и защиты письменных экзаменационных работ выпускниками основных профессиональных образовательных программ СПО ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

-

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС 16671 «Плотник» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы

практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

7.2.1. Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний, умений может проводиться на любом из видов учебных занятий. Средства текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики дисциплины, сформированных элементов общих компетенций. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества освоения программы учебной дисциплины.

Для текущего контроля знаний, умений могут использоваться следующие оценочные средства:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- семинарские занятия;
- коллоквиумы
- тестирование в Интернет - тренажере;
- выполнение комплексных практических заданий с элементами собеседования, тестирования.

Возможно использование и других оценочных средств текущего контроля знаний, умений, которые определяются преподавателем, обсуждаются на кафедре общеобразовательных дисциплин, методическом совете техникума.

Для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 «Плотник» используются накопительные и рейтинговые системы оценивания.

7.2. 2. Промежуточная аттестация

Для всех учебных дисциплин обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Предметом оценивания на промежуточной аттестации являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка учебных достижений обучающихся в форме оценивания уровня освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- оценка уровня квалификации обучающихся как итоговая оценка освоения ими компетенций в процессе обучения. Оценка уровня квалификации обучающихся осуществляется при ведущей роли работодателей.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентностного подхода в профессиональном образовании проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля или учебной дисциплины, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, учет учебных достижений обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

1. Э (экзамен) по отдельной дисциплине (междисциплинарному курсу);
2. ДЗ (дифференцированный зачет) по отдельной учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), учебной/производственной практике;

При соблюдении рекомендуемых ограничений на количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля по выбору образовательной организации возможна в форме комплексного экзамена в составе этого модуля.

По дисциплинам общепрофессионального цикла, учебной/производственной практики форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, проводимый за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проходит в форме экзамена в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводится он на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если два экзамена сконцентрированы в рамках календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусмотрено не менее 2 дней.

Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

При составлении расписания экзаменов учитываются следующие нормативы:

- для одной группы в один день планируется только один экзамен;
- интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней;
- первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии;
- перед экзаменом планируется проведение консультации за счет общего числа консультационных часов на группу.

Контрольно-оценочные средства и процедуры промежуточной аттестации по каждому междисциплинарному курсу разрабатываются ведущими преподавателями самостоятельно, обсуждаются на методических объединениях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Экзаменационные материалы составляются на основе содержания программы междисциплинарного курса и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний, сформированных профессиональных компетенций.

7.2.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП по профессии 16671 «Плотник»

Итоговая государственная аттестация выпускников по профессии 16671 «Плотник»

является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.11.1995 №563, Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников СПО (выпускная квалификационная работа) ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Целью итоговой государственной аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной специальности;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального профессионального образования.

К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей или их объединений.

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по ОПОП подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 16671 «Плотник»

на основе Федерального государственного образовательного стандарта, включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования

- соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Выполнение практической выпускной квалификационной работы направлено на выявление уровня освоения компетенций и определение уровня владения выпускником трудовыми функциями по профессии 16671 «Плотник»

Общероссийского Классификатора (далее - ОК) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта..

При подготовке выпускной практической квалификационной работы каждому обучающемуся назначаются руководитель и консультанты.

Программа государственной итоговой аттестации включает перечень необходимых для допуска на итоговую аттестацию документов, состав итоговой аттестации, темы и требования к выпускным практическим квалификационным работам, а также критерии оценки результата образования. Программа ежегодно разрабатывается рабочей группой колледжа и утверждается директором по согласованию с работодателем после их обсуждения на заседании методического совета. Программа государственной итоговой аттестации является частью каждой основной профессиональной образовательной программы.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

- вид государственной итоговой аттестации; объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации; содержание фонда оценочных средств; условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника;
- особенности выполнения работ на соответствующие разряды.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К программе государственной итоговой аттестации для оценивания персональных достижений выпускников на соответствие их требованиям основной профессиональной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить

знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются рабочей группой и утверждаются по согласованию с работодателями.

Освоение видов профессиональной деятельности подтверждается свидетельством освоения профессиональных модулей, выданным комиссией из состава работодателей и председателей техникума.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики. Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации (в том числе, к повторной аттестации) оформляется приказом директора техникума на основании решения педагогического совета.

Сроки проведения аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Сроки и регламент проведения итоговых аттестационных испытаний утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся, членов государственных аттестационных комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения не позднее, чем за месяц до их начала.

Форма проведения государственной (итоговой) аттестации – защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта - 1 неделя.

Перечень тем по выпускной квалификационной работе:

- разрабатывается преподавателями специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, цикловой методической комиссией в рамках профессиональных модулей совместно со специалистами предприятий;

- рассматривается на заседании цикловой методической комиссии.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются техникумом на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводятся часы за счет производственной практики.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью. Изменения по содержанию и общему количеству часов рассматриваются учебно-методическим (педагогическим) советом образовательного учреждения и утверждаются его председателем.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный или 3-й повышенный разряд по изучаемой профессии.

Оценка качества освоения ОПОП осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца.

В течение учебного процесса техникум получает заявки от предприятий сферы обслуживания на прохождение всех видов практик: учебной практики (производственного обучения), производственной, где обучающиеся совершенствуют практические навыки, знакомятся с реальным производством, изучают основные технологические процессы, организацию труда и производства на предприятиях, с возможностью последующего трудоустройства по окончании обучения.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Результаты государственной итоговой аттестации по всем входящим в нее видам аттестационных испытаний фиксируются в протоколах заседаний государственных аттестационных комиссий и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому техникумом.

Выпускникам, не прошедшим итоговые аттестационные испытания в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, директором техникума может быть назначен другой срок прохождения аттестационных испытаний или аттестация выпускников отложена до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.

В случае изменения содержания и видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с содержанием и видами, реализуемыми в год окончания курса обучения.

Изменение срока проведения государственной итоговой аттестации для выпускника (ов) на срок ранее установленного образовательным учреждением графиком образовательного процесса согласовывается в Министерстве общего и профессионального образования Московской области в соответствии с ежегодно устанавливаемым порядком.

При несогласии выпускника с результатами аттестационного испытания, ему предоставляется возможность опротестовать оценку в течение 3 дней после ее объявления, подав апелляцию в письменной форме в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемую и утверждаемую директором техникума. При необходимости, выпускник имеет право пройти аттестационное испытание повторно на заседании государственной аттестационной комиссии другого или расширенного состава.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Основанием для выдачи диплома является решение Государственной аттестационной комиссии. Диплом вместе с приложением к нему выдается не позднее 10 дней после даты приказа об отчислении выпускника.

Выпускнику по решению педагогического совета может быть выдан документ (характеристика-рекомендация, сертификат, грамота), подтверждающий его успехи в какой-либо деятельности в период обучения в колледже. Документ заверяется директором.

8. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В ГБПОУ «Чеховский техникум» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника,

всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основная цель воспитательной деятельности техникума - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

Большое внимание в техникуме уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций высокого уровня.

В учебном заведении созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение студентов в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением, в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и проявлением их нравственно-профессиональной позиции. Воспитательная работа в техникуме реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы техникума направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по воспитательной работе Гавшиной М.И.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и преступлений, а также случаев суицида; правовое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;
- духовно нравственное и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание

Для организации внеучебной работы за каждой группой закрепляются классные руководители (кураторы), которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденных в техникуме должностных инструкций преподавателей и мастеров производственного обучения.

Техникум изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям социально-воспитательной работы организовано:

- сотрудничество с Администрацией и Управлением образования Серпухова и Серпуховского района, Чехова и Чеховского района,
- взаимодействие с городским Управлением молодежной политики, культуры и спорта,
- с районной больницей (ЦРБ),
- совместные мероприятия с органами ОВД, ГИБДД, ПДН и КДН, органами соцзащиты.

С первых дней учебы в ГБПОУ «Чеховский техникум» студентам и учащимся открыт мир самодетельного студенческого творчества, науки, физической культуры и спорта. В рамках деятельности Спортивного клуба техникума работают секции по спортивным видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, теннис.

На заседаниях Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений рассматриваются вопросы, связанные с соблюдением правил внутреннего распорядка для студентов, вопросы посещаемости и успеваемости, режим проживания в общежитии, поведение в общественных местах. Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в месяц. На заседания приглашаются по согласованию представители ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов социальной защиты, участковый инспектор, инспектор по делам несовершеннолетних, педагогические работники. Проводится индивидуальная работа с обучающимися, имеющими задолженности по учебным дисциплинам или производственным практикам, а также работа с нарушителями дисциплины. Рассматриваются все противоправные проступки, совершенные учащимися и студентами. Решения Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений выносятся на обсуждение педагогического совета техникума. По итогам принятых решений издаются соответствующие приказы. Совет утверждает список студентов, входящих в «группу риска».

К основным мероприятиям Совета по правовому воспитанию и профилактике правонарушений относятся: заседания профилактического совета, взаимодействие с родителями учащихся и студентов, совместные мероприятия с органами ОВД, ГИБДД, ПДН и КДН, органами соцзащиты. Также беседы, тематические классные часы по углубленному изучению Российского гражданского законодательства и воспитанию уважения к Закону, нормам и правилам коллективной жизни, месячник правовой культуры и патриотического воспитания.

Профилактическая работа проводится в тесном сотрудничестве с представителями КДН, ПДН, работниками общежития, сотрудниками РОВД, отделом молодежной политики, культуры и спорта г. Чехова.

Одним из основных направлений работы техникума является формирование навыков здорового образа жизни

В техникуме проходит пропаганда здорового образа жизни среди студентов и населения: по профилактике и борьбе со СПИДом, инфекционными заболеваниями: информационное просвещение, участие в профилактических беседах, акциях «Антиспид», «День без табака», «Нет наркотикам», «Меняю сигарету на конфету», выпуск стенгазет «Спорт против наркотиков», конкурс плакатов «Мы против алкоголя», просмотр тематических фильмов, подготовка и демонстрация презентаций, написание рефератов, участие в конкурсе социальной рекламы.

Администрация и педагогический коллектив техникума различными формами и методами создают условия для становления социально успешной личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе осознанного права. Исходя из требований Закона РФ «Об образовании», концепции развития средних специальных учебных заведений, Устава, воспитательная работа со студентами техникума направлена на улучшение качества учебного процесса, организованности и порядка, воспитание гражданских позиций, патриотизма, нравственности, культуры и здорового образа жизни.

Спланированы и проведены мероприятия по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства в учебном заведении. В техникуме ежегодно создается комиссия по проверке санитарного состояния учебных аудиторий, других помещений техникума. Со студентами проводятся беседы медицинскими, социальными работниками, сотрудниками наркоконтроля, полиции, МЧС, участковыми инспекторами по вопросам:

- Понятие «здоровья» и «здорового образа жизни»;
- Влияние вредных привычек на здоровье человека;
- Причины возникновения болезней. Основы самоконтроля за состоянием здоровья;
- Экология и нравственное воспитание;
- Личность, семья, общество;

Проводится работа по изучению нравственного и психологического климата в семьях студентов. По итогам изучения проводится целенаправленная работа с родителями.

Главное в работе администрации техникума по управлению воспитательным процессом - ориентация на развитие личности, индивидуальную работу со студентами. В работе с молодежью стали больше учитываться национальные и религиозные особенности учащихся, традиции учебного заведения, активизирована ориентировка на общечеловеческие и гражданские ценности. Учитывая, что такая работа требует от педагогического коллектива профессиональной и общечеловеческой культуры, систематически проводятся инструктивно-методические занятия по различным темам с участием медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов.

Ежегодно в учебных группах накануне празднования Дня Защитника Отечества, Дня Победы, классные часы, на которых выступают участники Великой Отечественной войны, ветераны труда и военнослужащие ВС России. Стало системой проведение конкурсов стенных газет к знаменательным датам: День Победы, день Защитника Отечества, 8 марта, день Учителя, Новый год.

Ежегодно 1 сентября проводится День Знаний. Студенты нового набора знакомятся с администрацией техникума, распорядком дня, правилами поведения, правами и обязанностями. Проводятся встречи с выпускниками техникума, студенческим советом, анкетирование. Мастерами с первых дней обучения и до выпуска проводится индивидуальная воспитательная работа и поддерживается тесная связь с родителями студентов по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и дисциплины. Родительские собрания в учебных группах проводятся по мере необходимости. Для групп нового набора общее родительское собрание проводится в сентябре.

Студенческим советом и старостами выпускных групп организуется и проводится «Посвящение в студенты». Классные часы в учебных группах проводятся еженедельно (разработана примерная тематика и направление бесед для каждого курса):

- подведение итогов учебы и дисциплины;
- мероприятия согласно плану воспитательной работы в масштабе техникума;
- мероприятия согласно плану воспитательной работы классного руководителя;

Деятельность методической комиссии мастеров направлена на изучение и внедрение современных технологий воспитания, изучение и обобщение опыта. Своей основной задачей мастера производственного обучения считают развитие личности студента, укрепление и развитие коллектива, укрепление традиций, профилактику правонарушений, контроль успеваемости и посещаемости. Большое внимание в колледже уделяется работе по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов.

Элементами организации, которые обеспечивают жизнедеятельность и самоорганизацию системы воспитательной работы, связи и отношения между всеми другими её элементами являются: разработка, составление и утверждение планов воспитательной работы, их выполнение, контроль выполнения. Большое внимание в учебном заведении придается составлению и согласованию совместных планов работы с социальными партнерами.

В учебном заведении проводится конкурс «Лучший по профессии». Ежемесячно осуществляется рейтинг групп и индивидуальный рейтинг студентов.

Контроль качества и анализ воспитательной работы осуществляется через систему мониторинга. В техникуме разработана форма ежемесячного и полугодового отчета мастеров п\о. В работе мастеров п\о учитываются такие критерии работы, как сохранность контингента обучающихся (отсутствие отсева), высокое качество обучения при высокой посещаемости занятий, наличие работы по профилактике правонарушений, отсутствие случаев преступлений в группе обучающихся, отсутствие суицида. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Методического совета, Педагогического совета, Совета руководства техникума.

Воспитательная концепция построена на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Администрация и педагогический коллектив техникума основными в воспитательной работе считают:

1. Формирование в учебных группах атмосферы патриотизма и национального самосознания, ориентируясь на положительные изменения в современном обществе.

2. Ориентация воспитательной работы на реальные потребности молодежи (по мере возможности).

3. Построение в учебном заведении системы правовых взаимоотношений в процессе организации учебной, внеучебной работы, быта, досуга.