

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум»

Инклюзивная практика

«Организация внеурочного мероприятия «Суд чести» костюмировано-иллюстрированная ролевая игра по сказке Ш.Перро «Красная шапочка»»

Номинация: «Социально-педагогические и социально-психологические практики в профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ».

Список исполнителей:

Максимова Наталья Александровна, педагог-психолог ГБПОУ Московской области «Чеховский техникум»

АННОТАЦИЯ

Инклюзивное среднее профессиональное образование как центральный элемент системы непрерывного профессионального развития людей с инвалидностью решает задачи, связанные не только с освоением ими определенной профессии, но и с расширением сферы коммуникации, основанных на соблюдении норм правопорядка, с формированием потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции, реализации творческих способностей, тем самым обеспечивая позитивную социализацию самоопределяющегося субъекта. Вместе с тем, на уровне среднего профессионального образования имеют место существенные барьеры для профессионально-личностного самоопределения студентов с инвалидностью и правильно сориентированного поведения, обусловленные как внешними средовыми факторами среды, так и особенностями самоопределяющегося субъекта. Как один из возможных путей создания условий для приобретения навыков социального взаимодействия, предложена в качестве инклюзивной практики инклюзивная программа «Организация внеурочного мероприятия «Суд чести» костюмировано-иллюстрированная ролевая игра по сказке Ш.Перро «Красная шапочка»». Программа разработана и апробирована на базе ГБПОУ МО «Чеховский техникум». Цель практики в обеспечении студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в личностном ориентире на законопослушное поведение, на соблюдение норм социальной среды.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Содержание	4
Термины	5
Введение	6
Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена инклюзивная практика.....	6
Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.....	8
Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно -правовое обеспечение) инклюзивной практики.....	8
Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники.....	9
Сроки этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики.....	9
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики.....	11
Описание сфер ответственности основных прав и обязанностей участников реализации инклюзивной практики.....	12
Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников реализации инклюзивной практики.....	13
Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики.....	13
Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики.....	14
Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.....	14
Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики.....	15
Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации.....	15

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики.....	16
Подтверждение права заимствования.....	16
Заключение.....	16
Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение	17
Приложение 1	18

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ: ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с инвалидностью – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма с заболеваниями, последствиями травм или дефектами, вызывающее необходимость его социальной защиты и приводящее к ограничению жизнедеятельности.

Тренинг — это интерактивная форма обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок через последовательность упражнений, игр и техник.

Ролевая игра в психологии — это воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной.

Абилитация инвалида — это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Методическая разработка социально-психологического тренинга - ролевая игра для работы с подростками, имеющими инвалидность и лицами с ОВЗ разработана педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования ГБПОУ Московской области «Чеховский техникум». Направлена на профилактику противоправных действий среди несовершеннолетних с инвалидностью, лиц с ОВЗ».

Представленная работа адресована педагогам-психологам, имеющих опыт проведения занятий-тренингов небольших группах, а также преподавателям, кураторам учебных групп, работающим по программам профилактики правонарушений.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

Проведение тренинга организуется на базе образовательной организации. Место проведения должно быть достаточно для того, чтобы организовать сцену, расставить реквизиты, достаточно свободного пространства для перемещения студентов-актеров, достаточно посадочных мест для студентов и преподавателей в качестве зрителей. В аудитории/актовом зале должны отсутствовать препятствия, отгораживающие обучающихся друг от друга (столы, парты, лишние стулья).

Целевая аудитория: обучающиеся, получающие образование в средней профессиональной среде от 15 до 20 лет с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с другими видами нарушений здоровья.

Цели и задачи:

- предупреждение правонарушений обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- формирование законопослушного поведения обучающихся;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и законных представителей;
- сформировать позитивные ценностные ориентации и социальные нормы у подростка с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий,
- развить творческие навыки.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ

Профилактика криминального поведения несовершеннолетних .

Первичная профилактика предназначена для того, чтобы предотвратить криминальные действия еще до появления поведенческих признаков. Первичные программы профилактики (например, в ГБПОУ Московской области «Чеховский техникум» внедрено инклюзивное наставничество.

Участниками системы инклюзивного наставничества в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» являются: наставник, наставляемый (лицо с инвалидностью и ОВЗ, в отношении которого осуществляется инклюзивное наставничество); руководитель образовательной организации; куратор наставнической деятельности в образовательной организации; родители (законные представители) обучающихся.

Вторичная профилактика осуществляется для подростков, которые проявляли агрессивное, антиобщественное и даже противозаконное поведение, но судами не были признаны преступниками.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ, ОПИСАНИЕ ЕЕ СОЦИАЛЬНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Целевой аудиторией практики выступают студенты ГБПОУ Московской области «Чеховский техникум», в том числе с инвалидностью и ОВЗ. В процессе взаимодействия в студенческой среде создается командная и творческая работа, в процессе чего достигается инклюзивный эффект, оказывающий влияние на правопослушное поведение во всех сферах жизнедеятельности.

При разработке тренингового занятия мы опирались исследованиям юридических психологов И.П. Башкатова, М.Г. Дебольского, В.Ф. Пирожкова, А.Н. Сухова и С.А. Беличевой, проведенным в 1970-1980-е годы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНО -ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ) ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

В качестве принципов разработки содержания практики определены: - принцип проблемности, предполагающий стимулирование с соблюдению законности студентов.

ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ

Инструментарий реализации программы направлен на программирование в соблюдении законов Российской Федерации в образовательной среде, в процессе жизнедеятельности, в перспективе в будущем трудоустройстве.

При реализации программы используются интерактивные форматы:

-визуализация (предполагается использование, наряду с аудиоинформацией, презентация, демонстрация);

-брифинг (в течение 2-3 минут ведущим задаются интересующие аудиторию вопросы, вопросы систематизируются, на них даются краткие ответы).

СРОКИ , ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

Время. Программа подразумевает 5 обязательных встреч (по 45 минут каждая) для подготовки инсценированной постановки. Встречи проводятся в виде групповых занятий, раз в неделю. Один день – завершающая встреча с демонстрацией для зрителей из числа обучающихся студентов (количество не ограничено: для одной учебной группы, либо для первокурсников – несовершеннолетних для всех категорий без ограничений по здоровью, в том числе и для детей с инвалидностью и для лиц с ОВЗ).

Место (Помещение). Работа проводится в актовом зале. Это изолированное помещение от учебных занятий, которое должно быть достаточно просторным для выполнения участниками группы театрализованной сценки. В помещении должны быть поставлены стулья (кресла) по количеству зрителей. На сцене расположены столы и стулья с ровной поверхностью для участников судебного процесса.

Музыкальное сопровождение: микшер, ноутбук, микрофоны, акустическая система, проектор, экран, видеокамера, фотоаппарат.

Количество участников тренинговой группы: 9 – 15 человек.

Структура тренинговой работы

№/№ название встречи	Время	Место
<p>1 день: построение отношений, мотивация на активную тренинговую работу.</p> <p>Знакомство участников ролевой игры друг с другом, с ведущим и программой тренинга, создание благоприятной атмосферы и сплочение группы.</p>	45 минут	АКТОВЫЙ зал
<p>2 день: тематическая ориентация.</p> <p>Сбор и подготовка участниками группы материала для изучения наказаний за различные виды правонарушений (в том числе административные и уголовные). Оформление</p>	45 минут	АКТОВЫЙ зал
<p>3 день: распределение ролей, вхождение в роль.</p>	45 минут	АКТОВЫЙ зал
<p>4 день: генеральная репетиция.</p>	45 минут	АКТОВЫЙ зал
<p>5 день: постановка ролевой игры для других студентов.</p> <p>5.1 Показ презентации с ознакомлением некоторых статьей Законов и Кодексов Российской Федерации.</p>	45 минут	АКТОВЫЙ зал

<p>5.2 Показ сюжетно-иллюстрированной постановки сказки.</p>		
<p>5.3 Принятие совместного решения в дальнейшей судьбе главного героя Волка (виновен/ не виновен). Рефлексия.</p>		

Ролевая игра. Она основана на имитации (моделировании) участниками тренинга реального поведения в соответствии с заданными ролями и ситуацией. Данный метод дает обучающимся возможность совершенствовать ролевое поведение и лучше понимать мотивы поведения тех, с кем приходится сталкиваться в жизни.

Суть ролевой игры может заключаться в том, что участник сам выбирает нежелательное личное поведение, или группа помогает ему выбрать то, которое им до конца не осознается. Если член группы не осознает этого поведения, он должен преувеличить его. После разыгрывания ролей каждому все участники делятся своими наблюдениями и чувствами.

Вариантом ролевой игры являются костюмированно-иллюстрированные ролевые игры, построенные на основе сюжета сказок, направленные на формирование у несовершеннолетних морально-нравственной позиции и антикриминальной устойчивости. Один из примеров – ролевая игра по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» «Суд чести» (Приложение № 1, Рис. 1).

Рис. 1. Ролевая игра «Суд чести» по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» (ГБПОУ Московской области «Чеховский техникум»).

РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Для реализации инклюзивной практики необходимы следующие группы ресурсов:

-кадровые (в реализации участвуют педагог-психолог, педагог дополнительного образования, куратор учебной группы, социальный педагог, наставники);

-совет методического объединения образовательной организации;

- студенты, задействованные в реализации программы;

-материально-технические;

-методические;

-информационные ресурсы.

ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Сфера ответственности педагога-психолога – помощь студентам в организации мероприятий и их ресурсном обеспечении, индивидуальное и групповое психологическое, выявление и профилактика рисков, создание безопасной среды, контроль за реализацией программы;

Сфера ответственности кураторов учебных групп – координация действий вовлеченности в программу без ущерба для образовательного процесса, взаимодействие с законными представителями по вопросам информирования;

- сфера ответственности наставников – комфортность и продуктивность реализации программы;

- сфера ответственности педагога организатора – вовлеченность в процесс театральной постановки (технические средства на сцене);

-сфера ответственности целевой группы – взаимное уважение, взаимодействие, уважение ко всем участникам программы, соблюдение этические норм в командной работе.

ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Гарантия прав участников реализации инклюзивной практики обеспечивается: деятельностью Совета методического объединения преподавателей образовательной организации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

В результате реализации инклюзивной практики достигаются следующие ожидаемые результаты:

- повышается уровень инклюзивной культуры в техникуме;
- формируются команды студентов, в том числе с участием студентов с инвалидностью, вовлеченные во внеурочную деятельность;
- активизируется поведение студентов при условиях соблюдения норм и правил социального общества (в рамках законов Российской Федерации);
- снижение количества студентов, состоящих на различных видах учета за правонарушение.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики включает:

-включение в планы по учебной воспитательной работы образовательной организации;

-внесение при необходимости корректировок в план реализации программы;

-получение обратной связи от целевой группы на всех этапах реализации программы;

-составление отчетности о ходе и результатах реализации программы и их доведение до заинтересованных лиц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

Качественные критерии оценки результатов инклюзивной практики: удовлетворенность целевой группы процессом взаимодействия, -активность студентов во взаимодействии.

Количественные критерии: увеличение количества студентов, вовлеченных в реализацию программы.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

На достижение результатов инклюзивной практики влияют следующие факторы: правильно поставленные цели и задачи студентам, личная увлеченность и заинтересованность организаторов, грамотное распределение ролей в процессе реализации, прогнозирование результатов.

СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Практическая апробация инклюзивной практики проходила на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Чеховский техникум» (далее ГБПОУ МО «Чеховский техникум») в сроки с 1 сентября 2024 года по 31 января 2026 года.

В апробации приняли участие 65 студентов, в том числе 10 студентов с инвалидностью следующих направлений подготовки далее ГБПОУ МО «Чеховский техникум» 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (на базе основного общего образования), 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (на базе основного общего образования), 09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе основного общего образования).

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Качественные результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики:

-по данным обратной связи 100% представителей целевой группы удовлетворены процессом взаимодействия;

-по результатам наблюдения кураторов учебных групп, наставников у 80% представителей целевой группы повысился процент качества знания, 20% остался без динамических изменений;

-по официальным данным отдела по делам несовершеннолетних МВД по м.о. Чехов в 2026 году на учете состоит 1 несовершеннолетний структурного подразделения 2 ГБПОУ МО «Чеховского техникума» (аналогичный период прошлого года – 5).

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ПРАВА ЗАИМСТВОВАНИЯ

Оригинальность представленного на конкурс материала составляет – 75% (справка прилагается).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая социально-психологические особенности студентов, специфику социально-психологического развития студентов с

инвалидностью, а также современные требования к профессионалу, можно утверждать, что в наибольшей степени законопослушному самоопределению способствует практика командного взаимодействия, направленного на разработку и апробацию в реальной практической деятельности ролевой игры. Предлагаемая инклюзивная практика объединяет студентов разных курсов и направлений подготовки, преподавателей.

Задача любой образовательной организации сформировать позитивные поведенческие установки, способствующие ведению подростками здорового образа жизни, умению противостоять вовлечению в криминальную среду.

Программа призвана помочь обучающимся успешно решать социальные, профессиональные, психологические проблемы, а также вопросы общения и взаимодействия с окружающими.

Ролевая игра, которая, с одной стороны, может показаться несерьёзными игрушками, на самом же деле, она отражает реальные события, с которыми может столкнуться каждый в обычной жизни. Игры делают то, что не делают ни одна лекция или книга - они формируют умения и навыки поведения в ситуациях, которые сразу же используются в жизни.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);

Приложение № 1

**КОСТЮМИРОВАННО-ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ
РОЛЕВАЯ ИГРА «СУД ЧЕСТИ» ПО СКАЗКЕ Ш. ПЕРРО
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

Содержание ролевой игры:

1. Обучающимся рассказывается идея мероприятия, они мотивируются на участие в игре.

2. Подготавливают презентацию с ознакомлением зрителей с некоторыми статьями уголовного кодекса Российской Федерации, статей Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Перед показом представления демонстрируют презентацию.

3. Между обучающимися распределяются роли: судья, обвиняемый – Волк, обвинитель, адвокат. При условии, если не подростки не готовы выступить в роли Волка, готового быть сказочным персонажем, которого будут «судить», то готовится его иллюстрация. Презентацию демонстрируют студентам зрителям перед началом показа ролевой игры.

4. Проводится «Суд чести» (по аналогии с судебным заседанием по уголовным делам). В ходе судебного заседания представители изучают «личные дела» обвиняемого (книжки с описанием сказки и иллюстрациями), рассматривают «фотодокументы». Затем они обсуждают действия сказочного персонажа, готовят и представляют аргументы для его обвинения или защиты. Одновременно происходит процесс вживания всех участников в свою роль, когда позы, мимика и речь обучающихся становятся соответствующими поведению официальных лиц во время ведения судебного заседания, к примеру, используется обращение к судье «Ваша честь» и т.п.

В итоге участники ролевой игры выносят решение о виновности/невиновности сказочного персонажа, обвиняемого в совершении правонарушений и преступления.

5. Неформальным руководителем ролевой игры, безусловно, является тренер (педагог-психолог образовательной организации), который в необходимых ситуациях направляет процесс в нужном направлении, помогает участникам делать адекватные выводы и принимать конструктивные решения, осуществляет их координацию, стимулирует занять социально-нормативную позицию.

В случае, когда действия Волка были оправданы, педагог-психолог направлял усилия на психокоррекцию позиции участников суда присяжных,

на принятие ими решения, учитывающего не только аргументы, оправдывающие поведение Волка, но и причинение им вреда окружающим (которые могли бы быть близкими и родственниками). В результате был сделан важный вывод о необходимости морально-нравственного порицания, общественного осуждения сказочного персонажа: «Волка необходимо посадить в зоопарк, чтобы все люди на него смотрели, а ему было бы стыдно!».

В ситуации, когда в составе суда присяжных не оказывается лидера, способного должным образом организовать процесс выработки коллективного решения по делу Волка, а группа расходится во мнениях, роль педагога-психолога заключается в стимулировании обучающихся на выработку единого мнения, осуждающего противоправное поведение.

6. Процесс «Суда чести» снимается преподавателем (желательно вторым тренером – педагогом дополнительного образования или студентами-активистами) на видеокамеру или делаются фотографии (с добровольного официального согласия участников). Данные фото- и видеоматериалы в дальнейшем используются для анализа действий участников как тренером в отдельности, так и при совместном обсуждении участников ролевой игры.