

Описание практики наставничества в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»,
структурное подразделение - 1

**Реализация модели наставничества педагог - студент, работодатель-
студент в рамках практической подготовки по специальности
Технология молока и молочных продуктов.**

Преподаватель Борисова Татьяна Михайловна

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Среди отраслей, изготавливающих товары для населения, ведущее место занимает пищевая промышленность, которая производит различную продукцию на предприятиях, включенных в состав новых организационных структур: концернов, ассоциаций, акционерных обществ и т.д. Главной задачей пищевой промышленности является удовлетворение потребностей людей продуктами высокого качества и разнообразного ассортимента. Изготовление продуктов - сложный процесс. Качество изделий в первую очередь зависит от квалификации специалистов и рабочих.

Предприятия, выпускающие продукты массового производства, характеризуются высоким уровнем техники, технологий и организации производства, что предъявляет высокие требования к людям, работающим на этих предприятиях.

На современном этапе модернизации предприятий молочной промышленности производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты, способных трудиться и умело использовать новейшую технику.

Технология молочного производства становится механизированной, ее эффективность обуславливается применением специальных машин и

оборудования. Изменяются организационные формы производства, повышается уровень автоматизации предприятий.

В связи с требованиями ФГОС СПО и современного рынка труда к подготовке конкурентоспособных специалистов возникает необходимость взаимодействия между учебными заведениями и отраслевыми организациями. Это объясняется тем, что в последние годы видоизменилась динамика спроса на специалистов среднего звена, в том числе повысился спрос на лаборантов и операторов линии.

Параллельно с модернизацией молочного производства меняется и профессиональное образование. В основе изменений - практико-ориентированный подход. В процессе подготовки специалистов применяются различные формы обучения, но целесообразно больше времени и внимания уделять практическим занятиям, наиболее способствующим формированию профессиональных компетенций.

Практическая подготовка является составной частью образовательной программы, формой организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей профессии.

Практическое обучение в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» структурное подразделение – 1 реализуется по рабочим программам учебной и производственной практик. Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО. (<https://чеховский-техникум.рф/images/Образование/Учебные%20планы/2022/УП%2019.02.08%20ПМ-22-1.pdf>)

В соответствии с договорами о социальном партнерстве, обучающиеся Чеховского техникума по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения проходят производственную практику на предприятиях пищевой отрасли, таких как ООО «Зеленая компания», АО «ЭЙЧ ЭНД ЭН», АО «Пуратос», ОАО «ПроммашТест» (<https://чеховский-техникум.рф/images/Работа/Реестр%20договоров%20о%20социальном%20партнерстве.pdf>).

Во время прохождения практики на предприятии студенты адаптируются к конкретным производственным условиям, закрепляют и совершенствуют профессиональные знания, умения и навыки по избранной специальности. Накапливают опыт самостоятельного выполнения работ, изучают техническую документацию, новые производственные технологии, приобретают навыки работы на современном оборудовании, универсальном, специальном, автоматическом и полуавтоматическом. Выполняют операции по приемке сырья и контролю его качества; выполняют обслуживание оборудования, участвуют в производстве продукции для сетевых магазинов; оказывают помощь на складе, упаковывают готовые изделия, готовят к транспортировке.

Для помощи практикантам в раскрытии потенциала, для улучшения навыков и развития профессиональных компетенций в техникуме используется наставничество в форме «педагог – студент», «работодатель-студент». Наставничество — это процесс передачи знаний и навыков более опытным сотрудником (наставником) менее опытному (подопечному). Основная цель наставничества — помочь человеку раскрыть потенциал, улучшить навыки и достичь успеха в выбранной области. Наставничество в форме «педагог – студент» и «работодатель-студент», применяемая в техникуме, как инструмент развития профессиональных компетенций имеет ряд преимуществ:

- Наставляемые изучают эффективные методы работы и приобретают полезные профессиональные навыки.
- При поддержке со стороны наставников новички чувствуют себя увереннее, выполняя новые задачи.
- Наставники могут помочь в продвижении по карьерной лестнице, в том числе давая уместные и своевременные рекомендации.
- При посредничестве наставников подопечные получают доступ к профессиональной сети контактов, обрastaют знакомствами в отрасли, что открывает много карьерных возможностей.
- Наставники помогают подопечным справляться с трудностями в работе, предлагают советы и психологическую поддержку.
- Материалы по организации наставничества размещены на сайте техникума: <https://чеховский-техникум.пф/студенту/mentoring>

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ наставничества педагог - студент; работодатель-студент: обеспечение эффективности профессиональной подготовки студентов во взаимосвязи педагога и работодателя.

Сроки реализации практики: 2023 г. – 2025 г.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. помощь в раскрытии и оценке личного и профессионального потенциала студента;
2. повышение осознанности в вопросах выбора специальности, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилами;
3. развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом
4. содействие профессиональному развитию, карьерному росту студентов

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап

Форма наставничества «педагог – студент» в техникуме используется как часть реализации основной профессиональной образовательной программы. Изучение основ специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» на классных часах и профессиональных модулях.

Получение знаний и навыков работы по специальности под руководством педагогов специальных дисциплин в лабораториях и на практических занятиях. Просмотр видео - уроков.

Экскурсии на производство в очном формате:

- <https://чеховский-техникум.рф/новости-воспитательная-работа/3567-18-февраля-2025-г-студенты-сп-1-посетили-с-экскурсией-предприятие-«агрANA-фрут-московский-регион»>

и в формате онлайн экскурсий: <https://чеховский-техникум.рф/новости-воспитательная-работа/3545-17-февраля-2025-г-состоялась-онлайн-экскурсия-студентов-на-ао-«ЭЙЧ-ЭНД-ЭН»>

Посещение ярмарок – вакансий. Беседы с работодателями, посетившими техникум: <https://чеховский-техникум.рф/новости-воспитательная-работа/3335-13-ноября-2024-г-в-сп-1-состоялась-встреча-студентов-с-представителями-компании-«агрANA-фрут-московский-регион»>

В режиме внеурочной деятельности: подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях, творческих и спортивных мероприятиях разного уровня, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в студенческое и профессиональное сообщество (особенно важно для задач адаптации), совместная проектная деятельность, волонтерство:

- <https://чеховский-техникум.рф/новости-воспитательная-работа/3439-20-декабря-2024-г-студенты-сп-1-приняли-участие-в%20акция-«подари-мне-новогоднее-настроение»>

- <https://чеховский-техникум.рф/новости-воспитательная-работа/2776-8-февраля-2024-г-студенты-сп-1-в-очередной-раз-трудились-в-мастерской-окопных-свечей>.

Участие в качестве волонтеров при проведении конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Сыроварение» в трех категориях «школьники», «студенты», «специалисты»: «Профессионалы» по компетенции «Производство молочной продукции»:

- <https://чеховский-техникум.рф/новости-воспитательная-работа/3413-13-декабря-2024-г-в-сп-1-прошёл-конкурс-профессионального-мастерства-«лучший-по-профессии»>

Выбор места и направления прохождения практической подготовки (производственной практики).

Заключение договоров о социальном партнерстве, включая процедуру наставничества. Содействие трудоустройству студентов и выпускников.

Изучение требований и обязанностей техника-технолога.

Изучение документации по работе и техническому обслуживанию оборудования.

2 этап

Выбор наставника производства

Таким образом, форма наставничества «педагог — студент» трансформируется в форму «работодатель — студент», когда молодой, начинающий сотрудник будет прикреплен к опытному коллеге в качестве наставляемого.

Наблюдение за работой наставника, уточнение обязанностей, порядка действий, времени.

Выполнение работ под руководством наставника

Работа студента на оборудовании, с последующим контролем наставника.

3 этап

Самостоятельная работа студента, наставник выступает в роли консультанта.

Составление документации.

Подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам.

Участие в мероприятиях по развитию корпоративной культуры предприятия

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ НАСТАВНИКА

Наставник прикрепляется к обучающемуся в рамках организации производственной практики по специальности при реализации дуального (практикоориентированного) обучения.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник неравнодушный профессионал с большим (от 3 лет) опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией. Имеет стабильно высокие показатели в работе.

Способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

В качестве наставника на перечисленных предприятиях определяются выпускники нашего техникума, которые по окончании техникума успешно

работают на предприятиях г.о. Чехов и имеют положительные отзывы, как квалифицированные и опытные специалисты, хорошие руководители бригады, поддерживающий благоприятную атмосферу на работе.

По руководством наставника студенты учатся работать с новым оборудованием, выполнять требуемые на производстве операции, учатся заполнять документацию. Во время практики студенты вели дневники о выполненных работах и получали качественную оценку наставника.

Очень важно, что в своей деятельности наставник-работодатель использует следующие принципы предоставления обратной связи:

1. Позитивная направленность

Наставляемый должен почувствовать, что обратная связь помогает ему учиться. Если она будет слишком критичной, он может внутренне отвергнуть ее, если слишком хвалебной, то это может быть воспринято как опека, что тоже может вызывать отторжение. Обратная связь должна сочетать в себе описание положительных моментов и «точек роста» для наставляемого. Соблюдение баланса состоит в том, чтобы сделать обратную связь приемлемой для обучаемого, воодушевить его на профессиональный и личностный рост.

2. Конкретность

Обратная связь — это не дискуссия о том, сказал или не сказал обучаемый что-либо, сделал или не сделал. Наставник всегда должен обращаться к конкретному факту или действию. Избегайте обобщающих фраз типа «вы всегда...», «вы склонны...» и др.

Обратная связь касается того, что было сказано, сделано и как, но не почему. Догадки о чьих-то мотивах приносят атмосферу недоверия и враждебности в беседу. Пример конкретного отзыва: «Вы вчера провели оценку качества йогурта на приборе Лактан, а я просил традиционным способом».

Между наставниками и наставляемыми сложились дружественные отношения, взаимопонимание и уважение.

Педагог-куратор - сотрудник техникума, осуществляющей деятельность по программам среднего профессионального образования.

Куратор учебной группы изучает личное дело студента, проводит индивидуальные беседы, для выяснения интересов, желаний, связанных с работой на производстве. Куратор выполняет функцию организатора, следит за системностью встреч, собирает обратную связь и при необходимости проводит групповую встречу с уточнением текущих проблем. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый проводят оценку своих результатов.

Наставляемый – это обучающий, осваивающий программу среднего профессионального образования по выбранной специальности.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ

В результате обучения студентов под руководством наставника – работодателя синхронизировали рабочие программы по специальности, достигли динамики качества обучения студентов.

Работодатель расширяет кадровый состав квалифицированными сотрудниками.

Студенты поэтапно осваивают новые виды работ, знакомятся с новыми технологиями, стандартами и способами работы; стремятся к получению на занятиях более качественных знаний; мотивированы на повышение профессионального уровня; учатся работать в коллективе.

Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что наставники, мотивируя и корректируя деятельность студентов-практикантов, передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и принятые в учреждении нормы, в том числе и правила поведения.

Для организации выгоден приход на работу таких молодых специалистов.

Безусловно, данная форма наставничества будет всячески развиваться и поддерживаться.

В техникуме совершенствуется материально-техническая база; модернизируется процесс преподавания, осуществляется профессиональное развитие педагогов.

СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Прохождение производственной практики проблематично для студентов с низким уровнем мотивации. Сложностью выполнения большого объема работ в строго выделенный промежуток времени, взаимоотношения с коллективом.

Работодатель теряет время на обучение студента, рискует сырьем для производства продуктов.

Куратор мало осведомлен об особенностях технологического процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Студенты, закончившие обучение, остаются работать на производстве, где, уже в качестве сотрудников предприятия, продолжают общение с наставниками. Это говорит о теплых, доверительных отношениях, сложившихся между наставниками и подопечными.

Руководство техникума ценит работу наставников, направляет других студентов на производственную практику.

В проекте участвовало 25 человек группы ТМ-21-1.

За период с 2023 по 2025 год на предприятия перерабатывающей отрасли трудоустроено 86 % студентов группы, работают в должности: оператор линии готовой продукции, лаборант-микробиолог, лаборант физико-химического анализа, оператор упаковочной линии, помощник мастера и др.

А также улучшились образовательные результаты:

– качественный показатель в группе составляет 61% (1 курс -38%);

- численный рост количества мероприятий профориентационного, и практического характера с участием студентов группы: проведены профориентационные мероприятия «Чудо-лаборатория» для учеников младших классов общеобразовательных школ г.о. Чехов и старших групп детских садов: <https://чеховский-техникум.рф/component/tags/tag/сп-1>;

совместно с Кадастровым центром «Подмосковье» была организована Ярмарка вакансий, в которой приняли участие: ООО «МПЗ НЕЙМА», ООО «МАРЕВЕН ФУД СЕНТРАЛ», ООО «Агрона Фрут Московский регион», ООО «ПК Печагин», ООО «Лаборатория красоты и здоровья», ООО «Мясоперерабатывающий завод Ремит», АО «Энергомаш (Чехов) – ЧЗЭМ», АО "Машиностроительный завод "Эко-Подольск»: <https://чеховский-техникум.рф/новости-воспитательная-работа/3660-3-апреля-2025-г-в-сп-1-была-организована-ярмарка-вакансий>

- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с представителем предприятия/образовательной организации: студенты стали победителями и занимали призовые места конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» 2023, 2024, 2025 годы по компетенции «Сыроварение»; являлись победителями и участниками конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» 2024 год:

- <https://чеховский-техникум.рф/новости-олимпиады-и-конкурсы/3657-3---4-апреля-2025-г-в-сп-1-состоялись-конкурсные-испытания-по-компетенции-«сыроварение»>

- <https://чеховский-техникум.рф/новости-олимпиады-и-конкурсы/3599-3-7-марта-2025-г-студенты-техникума-заняли-призовые-места-в-региональном-этапе-чемпионата-«профессионалы»>

- <https://чеховский-техникум.рф/новости-олимпиады-и-конкурсы/3574-24-февраля-2025-г-в-сп-1-завершился-региональный-этап-чемпионата-«профессионалы»-2025>

ТРАНСЛЯЦИЯ ПРАКТИКИ

Результаты работы представлены на сайте образовательной организации. Наставникам и работодателям вручены благодарственные письма.

Опыт преподавателей – кураторов представлен на ПЦК. Преподаватели специальных дисциплин проводили открытые уроки и мастер - классы по новым технологиям.

Мастер – классы проводились студентами для школьников 8-9 классов с целью привлечь и заинтересовать специальностью техника-технолога.

ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающиеся четвертого курса Чеховского техникума имеют возможность трудоустроиться на предприятия; таким образом, они приобретают необходимый максимум профессиональных умений и навыков, опыт работы в бригаде с разделением труда, закрепляют теоретические знания на практике, а также формируют профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.