ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА - 2024

«Педагог - студент»

«DOCENDO DISCIMUS» «Обучая других мы обучаемся сами!»

НАСТАВНИК-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ГБПОУ МО « ЧЕХОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»:

ГУТИНА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА



2007 г. – окончила Государственное образовательное учреждение Московской области «Московский областной педагогический колледж среднего профессионального образования»

2010 г.- окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Наставничество является важным инструментом профессионального становления молодых специалистов и повышения качества образовательного процесса. Оно помогает обучающимся овладеть практическими навыками, адаптироваться к профессиональной среде и приобрести опыт взаимодействия. В условиях современной образовательной системы необходимость развития профессиональных компетенций становится особенно актуальной, поскольку быстро меняются требования общества и рынка труда.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Формирование у студентов педагогических вузов устойчивых практических навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя, путем систематического сопровождения квалифицированными специалистами-наставниками.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- 1. Формирование у студентов базовых теоретических знаний и понимания специфики профессии .
- 2. Развитие коммуникативных навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать в коллективе.
- 3. Привитие культуры постоянного самообразования и стремления к профессиональному росту.
- 4. Воспитание ответственности и осознания значимости труда.

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ:

- 1 ЭТАП- Подготовительный: Формирование мотивации студента к обучению и профессиональной подготовке, ознакомление с требованиями учебной программы и планами занятий.
- 2 ЭТАП-Основной (обучающий) этап: Обучение профессиональному мастерству и формирование профессиональных компетенций.
- 3 ЭТАП- Заключительный: Подведение итогов прохождения наставнической практики, оценка эффективности проведённой работы и выявление перспектив дальнейшего совершенствования подготовки кадров.

«МОЙ ЛАЙФХАК ДЛЯ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ»

Применяю в своей работе наставничество в группе под девизом: «Обучая других мы обучаемся сами!».



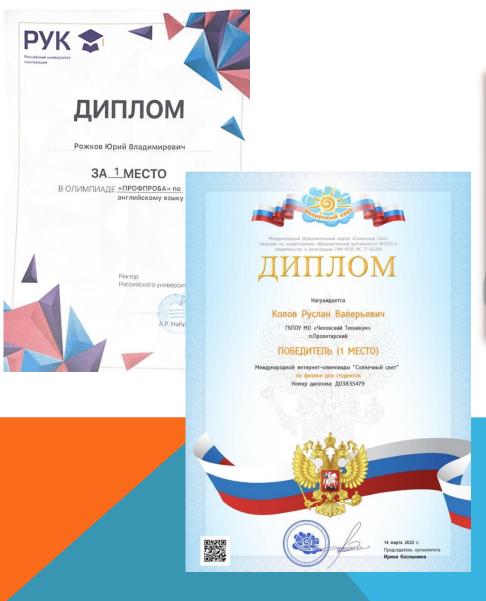
МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

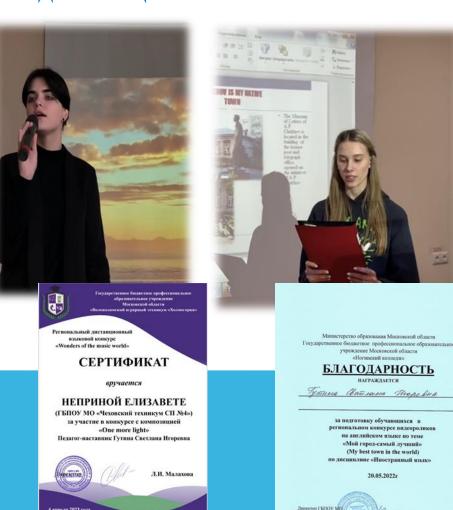


ИТОГИ НАСТАВНИЧЕСТВА

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ



УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСАХ



20.05.2022r

ЦЕЛЬ МОЕГО УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ:

Я ХОТЕЛА БЫ ПОКАЗАТЬ, ЧТО ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ БЕСПРЕРЫВНЫМ ТВОРЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ, ГДЕ И ПЕДАГОГ И УЧЕНИК ИМЕЮТ БЕЗГРАНИЧНУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ УЧИТЬСЯ И РАЗВИВАТЬСЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ!



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика наставничества способствует ускорению адаптации будущих специалистов к условиям реальной работы, формированию готовности решать профессиональные задачи и повышению уровня мотивации к работе. Она позволяет существенно сократить период привыкания молодого специалиста к самостоятельной работе и повышает вероятность успешного трудоустройства выпускников.

ВЫВОДЫ ПРАКТИКИ

Опыт показывает, что практика наставничества оказывает положительное влияние на формирование профессиональных качеств будущего специалиста. Молодые специалисты, прошедшие такую практику, легче адаптируются к профессиональным обязанностям, быстрее осваиваются в коллективе коллег и проявляют большую уверенность в себе. Наставническая поддержка создает условия для продуктивного личностного роста студента и обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов, востребованных современным образовательным пространством.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!