

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА - 2024

«Педагог - студент»

«DOCENDO DISCIMUS»

**«Обучая других мы
обучаемся сами!»**

**НАСТАВНИК-
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ГБПОУ МО « ЧЕХОВСКИЙ
ТЕХНИКУМ»:
ГУТИНА СВЕТЛАНА
ИГОРЕВНА**



ОБРАЗОВАНИЕ:

2007 г. – окончила Государственное образовательное учреждение Московской области «Московский областной педагогический колледж среднего профессионального образования»

2010 г.- окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Наставничество является важным инструментом профессионального становления молодых специалистов и повышения качества образовательного процесса. Оно помогает обучающимся овладеть практическими навыками, адаптироваться к профессиональной среде и приобрести опыт взаимодействия. В условиях современной образовательной системы необходимость развития профессиональных компетенций становится особенно актуальной, поскольку быстро меняются требования общества и рынка труда.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Формирование у студентов педагогических вузов устойчивых практических навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя, путем систематического сопровождения квалифицированными специалистами-наставниками.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Формирование у студентов базовых теоретических знаний и понимания специфики профессии .
 2. Развитие коммуникативных навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать в коллективе.
 3. Привитие культуры постоянного самообразования и стремления к профессиональному росту.
 4. Воспитание ответственности и осознания значимости труда.
- 

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ:

- 1 ЭТАП- Подготовительный:** Формирование мотивации студента к обучению и профессиональной подготовке, ознакомление с требованиями учебной программы и планами занятий.
 - 2 ЭТАП-Основной (обучающий) этап:** Обучение профессиональному мастерству и формирование профессиональных компетенций.
 - 3 ЭТАП- Заключительный:** Подведение итогов прохождения наставнической практики, оценка эффективности проведённой работы и выявление перспектив дальнейшего совершенствования подготовки кадров.
- 

«МОЙ ЛАЙФХАК ДЛЯ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ»

Применяю в своей работе **наставничество в группе** под девизом : «Обучая других мы обучаемся сами ! ».



МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ С ЦЕЛЬЮ
ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ



ИТОГИ НАСТАВНИЧЕСТВА

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ



УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСАХ



ЦЕЛЬ МОЕГО УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ:

**Я ХОТЕЛА БЫ ПОКАЗАТЬ, ЧТО
ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ
БЕСПРЕРЫВНЫМ ТВОРЧЕСКИМ
ПРОЦЕССОМ, ГДЕ И ПЕДАГОГ И УЧЕНИК
ИМЕЮТ БЕЗГРАНИЧНУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ
УЧИТЬСЯ И РАЗВИВАТЬСЯ КАЖДЫЙ
ДЕНЬ!**



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика наставничества способствует ускорению адаптации будущих специалистов к условиям реальной работы, формированию готовности решать профессиональные задачи и повышению уровня мотивации к работе . Она позволяет существенно сократить период привыкания молодого специалиста к самостоятельной работе и повышает вероятность успешного трудоустройства выпускников .

ВЫВОДЫ ПРАКТИКИ

Опыт показывает, что практика наставничества оказывает положительное влияние на формирование профессиональных качеств будущего специалиста. Молодые специалисты, прошедшие такую практику, легче адаптируются к профессиональным обязанностям, быстрее осваиваются в коллективе коллег и проявляют большую уверенность в себе. Наставническая поддержка создает условия для продуктивного личностного роста студента и обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов, востребованных современным образовательным пространством.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

