

Российская Федерация
Государственное Бюджетное Профессиональное
Образовательное Учреждение Московской области
«Чеховский техникум»
СП-4

ОТКРЫТЫЙ УРОК

По дисциплине: «Окрашивание волос»

На тему:

«Красители 1 группы»



Автор-составитель-Дранникова А.Ю.
преподаватель спец.дисциплин

Октябрь 2019 год

ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ: **ОКРАШИВАНИЕ ВОЛОС Гр.ПР-17-4**

Тема урока: «Красители 1 группы»

Цели урока:

Формирование профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять стрижку волос, используя различные операции.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Формирование общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

Образовательная:

- сформировать у учащихся умение и навыки по применению различных приёмов окрашивания волос, используя различные группы красителей;
- формирование у обучающихся целостного представления о технико-технологическом содержании производственного труда.

Воспитательная:

- воспитывать аккуратность, внимательность, дисциплину на уроке, способствовать развитию самостоятельности мышления по применению знаний;
- воспитывать организованность, уверенность в себе, самостоятельность, ответственность;
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности у обучающихся.

Развивающая:

- развивать у учащихся способность применять полученные знания на рабочих местах, технологическое мышление и память;
- развивать творческий потенциал, умение его применять в такой сфере, как окрашивание волос;
- развить познавательный интерес к выбранной профессии.

ОСНАЩЕНИЕ УРОКА «ОКРАШИВАНИЕ ВОЛОС»:

Материальная база урока: доска, ноутбук, проектор;

Инструменты: инструменты для окрашивания волос, инструменты для расчёсывания волос, приспособления используемые при окрашивании волос;

Наглядные пособия: муляж, презентация по теме урока, материалы;

Дидактический материал: вопросы к самостоятельной работе.

ХОД УРОКА

1. Организационная часть урока:

- проверка наличия обучающихся;
- отметить в журнале;
- проверка подготовленности обучающихся к уроку;
- сообщить тему и цель урока;
- сообщить этапы урока.

2. Вводный инструктаж:

Здравствуйте. Сегодня у нас с вами, пройдёт открытый урок по дисциплине: «Окрашивание волос» на тему: «Красители 1 группы». Наш урок будет проходить следующим образом: он будет состоять из нескольких этапов:

1 этап: Вспомним и проверим с вами ранее пройденный материал на тему «Группы красителей». Вам предстоит вспомнить и рассказать о пройденных группах красителей, вопросы будут на экране в презентации.

2 этап: Во втором этапе урока мы с вами приступим к изучению нового материала по теме: «Красители 1 группы», в этом этапе урока мы более подробно изучим 1 группу красителей, правила окрашивания данной группой и технологию применения на волосах. Объяснение будет сопровождаться презентацией.

3 этап: В завершении урока мы закрепим пройденный материал – выполнив самостоятельную работу, и вы узнаете оценки, заработанные вами за урок.

Итак, давайте приступим к 1 этапу урока.

Актуализация знаний:

Проводится актуализация знаний по пройденному материалу в виде устного опроса. Преподаватель, используя презентацию урока, задаёт вопрос в индивидуальном порядке обучающемуся, на который тот, в свою очередь, должен дать верный ответ. Если обучающийся даёт не верный или не развёрнутый ответ, то право ответить переходит к следующему обучающемуся. Данный опрос на тему «Группы красителей» занимает около 7-10 минут времени. После его выполнения, преподаватель объявляет о начале следующего этапа урока. В конце урока будут сообщены результаты.

ВОПРОСЫ: «Группы красителей»

1. Мастера в своей работе используют четыре вида окрашивающих веществ, дайте им название?

Ответ:

Красители первой группы.

Красители второй группы.

Красящие вещества третьей группы.

Красители четвертой группы.

2. Красители первой группы — это?

Ответ: Это блондирующие (обесцвечивающие) красители, которые применяются с окислителем, дают прочную окраску, так как вступают в реакцию с пигментом волос и частично или полностью его разрушают, в результате волосы становятся пустотелыми.

3. Расскажите о второй группе красителей?

Ответ: К ней относятся химические красители. Они представляют собой самую распространенную у мастеров категорию. Все красители подобной категории очень стойкие и агрессивные, они состоят из двух компонентов и подготавливают волосы для окрашивания любым пигментом. Хочется отметить, что они очень хорошо маскируют седые волосы.

4. Расскажите о третьей группе красителей?

Ответ: Красители третьей группы относятся к тонирующим или, как их еще называют, «временным». Они очень редко вызывают аллергическую реакцию, их довольно легко наносить, однако кардинально изменить цвет волос ими не удастся. Чаще всего подобные красители используются для придания им более яркого оттенка или с целью изменить цвет максимум на один тон. Обычно параллельно клиентка получает упругие и блестящие локоны, выглядящие здоровыми, даже если ранее они отличались сухостью и были повреждены.

5. Красители четвертой группы - это?

Ответ: Четвертая группа – это природные красители. Наиболее известные из них – это хна и басма. Но в эту группу также входят отвары из ромашки или крапивы, луковая шелуха, кора дуба и другие вещества растительного происхождения. Никакого вреда волосам эти красители не приносят, скорее, наоборот. Они ухаживают за локонами, придавая им приятный естественный оттенок, шелковистость, блеск и объем. Однако минусов у подобных веществ немало. К примеру, они очень нестойкие. Даже одно мытье головы существенно снижает интенсивность полученного цвета. Поэтому природные красители приходится применять регулярно.

После актуализации знаний приступаем к теоретической части урока.

3. Теоретическое обучение:

Приступаем к изучению нового материала. В начале рассказа мы вспомним с обучающимися о соблюдении техники безопасности при работе с парикмахерскими инструментами. Далее знакомимся более подробно с красителями 1 группы. С правилами использования данных красителей, с их преимуществами и недостатками, с разновидностью окрашивания волос данной группой, рассказ сопровождается презентацией со слайдами. После завершения объяснения и показа, преподаватель спрашивает у обучающихся о том, нет ли у них вопросов по объяснению нового материала. Если вопросы есть, то преподаватель даёт на них развёрнутый ответ.

Изучение нового материала

Так как натуральный блонд относится к очень редким оттенкам, для женщин единственным способом приблизиться к нему является окрашивание. Однако данный цвет очень капризен и получить его можно только при помощи красителей 1 группы. Мастера салонов знают, что превратить волосы клиентки в роскошные белокурые пряди не так легко, даже имея под рукой весь необходимый арсенал. А уж получить красивый светлый оттенок в домашних условиях практически невозможно, ведь для этого требуются знания по технологии окрашивания волос красителями 1 группы.



Характеристика красителей 1 группы

В классификации красящих веществ они занимают первое место, являясь одними из самых востребованных и одновременно опасных для волос. Красители 1 группы – это лучшие друзья блондинок и всех тех, кто мечтает обрести светлые локоны. Они характеризуются как обесцвечивающие и осветляющие.

Данные красители очень агрессивны, они разрушают структуру волоса, что может вызвать аллергическую реакцию. Перед применением таких препаратов обязательным условием является тест на чувствительность кожи.

Красители 1 группы способны разрушить не только натуральный пигмент волос, но и искусственный, который остался на волосах после предыдущего окрашивания.

Все подобные красители выпускаются в виде порошка. Перед применением их необходимо разводить окислителем в разных пропорциях. Они зависят от концентрации окислителя и производителя. Обычно используются следующие формулы:

- один к одному;
- один к полутора;
- один к двум;
- один к четырем.

Процедуры, которые можно выполнить с помощью красителя 1 группы

- **Осветление волос.** Большая часть красителей данной группы может осветлить волосы до семи тонов. Однако обычно мастера рекомендуют за одну процедуру не менять цвет волос более, чем на два тона.
- **Блондирование.** Если ваш оттенок и так приближен к светлому, но для счастья вам необходимо превратиться в настоящую блондинку, то мастеру придется выполнить окрашивание волос красителями 1 группы.
- **Мелирование.** Часто женщины не желают менять цвет своих локонов полностью, поэтому осветляют только некоторые прядки. С помощью мелирования прическа будет выглядеть более объемной и живой.
- **Первичная либо вторичная окраска** волос красителями 1 группы. Мастера, применяя подобные красители, могут изменить цвет волос на более светлый. К примеру, ваш темно-русый после нескольких манипуляций превратится в светло-русый. Краситель справится одинаково хорошо с натуральным темно-русым цветом и тем, который был ранее получен с помощью окрашивания.
- **Смывка.** Не всегда после нанесения краски можно получить желаемый оттенок. Существует группа цветов, которые тяжело поддаются изменению. Поэтому перед нанесением основного цвета требуется провести смывку красителями первой группы.
- **Подготовка седых и темных локонов к дальнейшим процедурам.** Если вы обладатели перечисленных типов волос, то для того, чтобы провести окрашивание, их необходимо обесцветить.

Правила осветления волос

- Важно придать локонам нужный оттенок при этом не повредить структуру волоса.
- Если немного передержать краситель 1 группы, то чешуйки уже не смогут закрыться, произойдет сильный ожог обесцвечивающими препаратами и в итоге волос теряет свою защитную оболочку. Визуально это проявляется тусклостью, безжизненностью и ломкостью. К тому же волосы начинают очень сильно пушиться.

- Волосы перед нанесением красителя нельзя мыть. Они должны быть сухими, а кожное сало позволит компонентам препарата глубже проникнуть в структуру волоса.
- Выполнение окрашивание волос красителями 1 группы не требует использование утепляющего колпака.
- Необходимо знать, что корни всегда осветляются быстрее, чем остальная масса локонов. Это связано с выделением тепла от кожи головы, которое ускоряет химическую реакцию. Поэтому при первичном нанесении средства необходимо отступить несколько сантиметров от корней.

Самые популярные и проверенные временем препараты:

- «Блондоран». Это средство выпускает известная фирма «Лонда». Для него предусмотрен специальный окислитель той же марки. Но при необходимости можно применять в качестве окислителя и двенадцатипроцентную перекись водорода.
- «Блондор». Препарат давно полюбившейся россиянам компании «Велла» предусматривает использование окислителей разной концентрации. В работе можно применять шести-, девяти- и двенадцатипроцентный окислитель, предназначенный именно для этого средства.
- «Игора Блондор». Он относится к линейке бренда «Шварцкопф». Как и в предыдущем описании, ему подходят только специальные оксиданты аналогичной концентрации.
- Препараты компании «Лореаль». Под данной торговой маркой можно найти три красителя первой группы. «Платифиз» применяется преимущественно для обесцвечивания. Для него нужно брать шести- и девятипроцентный оксидант. «Пюр Платин» подходит для мелирования. Его лучше производить в обертке. «Мажимеш» отличается кремообразной консистенцией. Осветлить локоны им можно на пять тонов, тогда как «Платифиз» способен изменить ваш облик на семь тонов.

Техника обесцвечивания 1 группой

- 1.Подготовительные работы (главное избегать металлических поверхностей)
- 2.Подбор красителя
- 3.Тест на восприимчивость препарата. Нанесение средств защиты-Кожа на линии роста волос смазывается любым жирным кремом, чтобы предотвратить проникновение в нее агрессивных компонентов препарата.
- 4.Деление волосяного покрова головы на зоны
- 5.Смешиваем красителя. Пропорции компонентов смеси должны соблюдаться в соответствии с указанием на упаковке. Они разнятся в зависимости от производителя. Запомните, что раствор нужно делать очень быстро.
- 6.Нанесение красителя-Наносить средство нужно максимально быстро, так как его окрашивающие свойства долго не сохраняются. К тому же от этого

зависит и равномерность окраски, начиная с 3з. Первой должна идти прядь на пересечении пробора, а затем можно переходить к окрашиванию волос от одного уха до другого. После нанесения всего состава волосы нужно слегка взъерошить, таким образом происходит приток воздуха, и химическая реакция идет продуктивнее. Пушковые волосы окрашивать не рекомендуется. Они более тонкие, а значит получаются на несколько тонов светлее, чем остальная масса волос.

7.Время выдержки до 50 минут-Не забывайте о том, что за состоянием волос нужно все время следить. В противном случае вы рискуете передержать состав и навредить волосам.

8.Смывается краситель в первую очередь водой и лишь затем можно применить специальный шампунь. После обесцвечивания локоны находятся в очень ослабленном состоянии, поэтому расчесывать их нужно крайне осторожно и только после использования бальзама.

9.Последующая обработка волос

10. Уход за волосами после окрашивания

11. Заключительные работы

После теоретического обучения, приступаем к закреплению нового изученного материала.

Мы с вами познакомились с красителями 1 группы, с правилами их использования и с их особенностями. Разобрали технологический процесс работы с красителями 1 группы. Для того, чтобы закрепить пройденный материал, вам нужно выполнить самостоятельную работу, которая включает в себя 10 вопросов по пройденной теме. Время на выполнение 10 минут.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- 1.Сколько групп красителей существует?
- 2.Перечислите все группы красителей?
- 3.Какая из групп красителей считается самой агрессивной?
- 4.Перечислите плюсы красителей 1 группы
- 5.Перечислите минусы красителей 1 группы
- 6.В виде чего выпускаю красители 1 группы?
- 7.Используют ли дополнительное тепло при выдержке?
- 8.Что осветляется быстрее корни или длина волос?
- 9.От чего зависят пропорции при смешивании красителя?
- 10.Каково время выдержки у красителей 1 группы?

Ответы на вопросы:

- 1.Существует 4 группы красителей
2. 1 группа-обесцвечивающие, осветляющие красители
2 группа-химические, окислительные красители
3 группа – физические, тонирующие красители
4 группа- растительные, природные красители
- 3.1 группа красителей считается самой агрессивной
- 4.Плюсы: позволяют получить цвет блонд, осветлить на несколько тонов

5. Минусы: агрессивная группа, частично или полностью разрушает пигмент волос
6. В виде порошка
7. Нет, не используют
8. Корни волос, за счёт естественного тепла от кожи головы
9. От исходного цвета волос, их состояния, структуры, от желаемой степени обесцвечивания, от фирмы производителя конкретного красителя
10. Не более 50 минут

4. Заключительная часть урока:

- подвести итоги теоретического задания;
- провести анализ деятельности обучающихся;
- сообщение оценок, общих итогов;
- беседа с обучающимися, благодарность за урок.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

ПО ТЕМЕ: «КРАСИТЕЛИ 1 ГРУППЫ»

Модуль: «Окрашивание волос»

Группа: группа парикмахеров ПР-17-4

Дата проведения урока: октябрь, 2019 г.

Преподаватель спец.дисциплин: Дранникова Анастасия Юрьевна

1. МЕСТО УРОКА В ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ.

Урок относится к изучаемому модулю «Окрашивание волос». Это открытый урок в рамках раздела. Подготовлен он предшествующим материалам и закреплению ранее изученного материала по модулю «Окрашивание волос». Урок опирался на умения обучающихся определять группы красителей, различать свойства красителей и правила окрашивания каждой группой волос, проверялись знания технологического процесса, поэтапного выполнения окрашивания. В дальнейшем знания, полученные на уроке, помимо расширения профессионального кругозора будут использованы обучающимися для осуществления практической деятельности. Особенностью урока стали: презентация по теме урока сопровождающая объяснение, наглядное пособие – краситель 1 группы. Для выполнения использованы реальные факты и события по теме, базирование на ранее изученном материале, направленность на формирование умений работать в команде, принимать единое решение.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧТЁННЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ.

Учитывая особенности психолого-педагогической характеристики группы, а именно среднюю активность обучающихся, высокую заинтересованность предметом большинства из них и с исходя из знаний индивидуальных особенностей обучающихся.

3. ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ УРОКА.

Воспитывающие:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности, уважительного отношения к людям;
- включение всех обучающихся в режим самостоятельной работы;
- формирование эстетического и художественного вкуса.

Развивающие:

- развитие способности к творческому мышлению;
- развитие интеллектуальных возможностей и волевых качеств личности обучающихся;
- развитие познавательных процессов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, и организаторских способностей;

- формирование проектной деятельности, проектного мышления.

Обучающие:

- формирование теоретических знаний по истории современной моды;
- овладение умениями, необходимыми для поиска и использования необходимой информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- получения опыта применения знаний и умений в самостоятельной трудовой деятельности.

Образовательные аспекты урока позволили поставить такие развивающие цели: продолжать развивать умения у обучающихся, сопоставлять, анализировать, применять на практике полученные знания, повышать уровень собственного эстетического вкуса и навыков здорового образа жизни. В воспитательных аспектах продолжить формирование таких личностных качеств как доброжелательное отношение друг к другу, уважение к мнению других, умение слушать.

4. СТРУКТУРА УРОКА.

Данный урок состоял из нескольких этапов и проходил следующим образом: Вначале, в первом этапе проводилась актуализация знаний на тему «Группы красителей» в виде устного опроса. Во втором этапе урока - ознакомление с новым материалом «Красители 1 группы», объяснение сопровождается презентацией. В завершении урока закрепление пройденного материала по средствам выполнения самостоятельной работы, сообщение оценок, заработанных за урок. Обучающиеся выполняли следующие виды деятельности: ведение беседы, фронтальная работа, индивидуальный опрос, создание проблемной ситуации, сочетание самостоятельной работы учащихся с групповой, в результате которой все учащиеся принимают активное участие в подведении итогов, использовались приёмы, усиливающие восприятие существенных сторон изучаемого материала. Для активизации внимания учащихся на различных этапах урока использовалось сочетание словесных, наглядных и практических, проблемно-поисковых методов обучения.

5. ХОД УРОКА.

Временной режим урока соблюден. Цели и задачи урока выполнены полностью.