**Министерство образования московской области**

**гбпоу мо «чеховский техникум»**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ-1**

**рабочая Программа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов» входящей в состав укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии. Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

Разработчик:

Бойко Н.Н., преподаватель

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цикла

Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано методическим объединением

Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Попова

Утверждено «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г

Зам. директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Москвитина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6-8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9-10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 «Машиностроение» и 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов» входящей в состав укрупненной группы специальностей 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

**дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов,

самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) |  |
| - подготовка доклада  - составление тематических кроссвордов  - написание реферата  - конспектирование материала по учебнику  - поиск ответов на вопросы с использованием учебника, ресурсов Интернета  - работа с нормативными документами  - подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя  -оформление отчетов по лабораторно-практическим работам и подготовка к их защите  -решение задач и упражнений по образцу, решение ситуационных задач для формирования умений. | *4*  *6*  *6*  *4*  *4* |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | **16** |  |
| **Тема 1.1**.  Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | 2  2  2 | продуктивный |
| *1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.*  *2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.*  *3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».* |
| ***Практическая работа №1.*** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные  процессы в России и  Европе во второй  половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | 2  2  2 | продуктивный |
| *1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.*  *2. Политические деятели СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.*  *3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.* |
| ***Практическая работа №2.*** Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 |  |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** | | **30** |  |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское  пространство  в 90-е гг. XX века. | **Содержание учебного материала** | 2  2  2 | Репродук  тивный |
| *1. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.*  *2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.*  *3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.* |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния  России  на постсоветском  пространстве. | **Содержание учебного материала** | 2  2  2 | Репродук  тивный |
| *1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.*  *2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.*  *3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.* |
|  | ***Практическая работа №3.*** Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые  интеграционные  процессы. | **Содержание учебного материала** | 2  2 | Репродук  тивный |
| *1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.*  *2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.* |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры  в России. | **Содержание учебного материала** | 2  2  2 | Репродук  тивный |
| *1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.*  *2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.*  ***Самостоятельная работа.*** Подготовка сообщений о достижениях культуры в РФ, о религиях на территории РФ. |
| **Тема 2.5.**  Перспективы  развития РФ  в современном мире. | **Содержание учебного материала** | 2  2  2 | продуктивный |
| *1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.*  *2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.*  *3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.* |
| ***Практическая работа №4.*** Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.  ***Самостоятельная работа.*** Подготовка к итоговой аттестации в форме зачета. | 2  2 |  |
|  | *Итоговая аттестация в форме зачета* по курсу «История» | **2** |  |
|  | **Всего** | **52** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники**

**Учебные пособия:**

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.

2. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

**Дополнительные источники:**

**Дополнительная литература**

1. Бжезинский З.Великая шахматная доска. М.:Международные отношения,1998.–254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12 МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.

9. Нарочницкая Н.А.Россия и русские в современном мире.М.:Алгоритм, 2009.– 416 с.

10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий /В. Печенев. - М.: Норма,2004. – 365с.

12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.

**Интернет-ресурсы:**

Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: http://www.obraforum.ru/pubs.htm

Журнал «Россия в глобальной политике»: http:// www. globalaffairs.ru

Исторический портал: http://www.hrono.ru.

Портал МИД России http://www.mid.ru.

Портал Президента России: http://kremlin.ru

Википедия: свободная энциклопедия: https://ru. wikipedia. org

Избранные биографии. www. biograf-book. narod. ru

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь  отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и  культурных проблем.  В результате освоения дисциплины  обучающийся должен знать:  - основные направления  ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  - сущность и причины  локальных, региональных,  межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  - основные процессы  (интеграционные, поликультурные,  миграционные и иные)  политического и экономического развития ведущих регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и  религии в сохранении и  укреплении национальных и  государственных традиций;  - содержание и назначение  важнейших правовых и  законодательных актов мирового и регионального значения. | Формы контроля обучения:  – домашние задания проблемного характера;  – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и  групповых заданий проектного характера.  Формы оценки результативности обучения:  - накопительная система баллов, на основе  которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:  – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;  – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  – осуществлять коррекцию (исправление)  сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;  - проектировать собственную гражданскую  позицию через проектирование исторических событий.  Методы оценки результатов обучения:  – мониторинг роста творческой  самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  – формирование результата итоговой  аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |